

4/1/20

Estimados estudiantes, familias y amigos:

Las actividades en las siguientes páginas fueron creadas para que usted pueda mejorar sus habilidades, desafiarse a sí mismo y explorar el aprendizaje. Estos no están destinados a reemplazar el aprendizaje en el aula y no se les pide a los padres que reemplacen a los maestros. Si en algún momento, está confundido acerca de una actividad, necesita un poco de apoyo adicional, o tal vez solo necesita hablar con alguien, nuestros maestros y personal están aquí para ayudarlo.

- Todos los maestros mantienen horarios regulares de oficina desde las 9 am hasta el mediodía cada día escolar.
- Todos los maestros y el personal pueden ser contactados por correo electrónico ([firstname.lastname@fsd145.org](mailto:firstname.lastname@fsd145.org)).
- Algunos maestros también usan Recordatorio, Schoology o Google Classroom para enviar y recibir mensajes.

Para obtener la información más actualizada sobre nuestro cierre de emergencia y planes de aprendizaje remoto, visite nuestro sitio web (<https://www.fsd145.org/emergency>) para obtener actualizaciones periódicas. Siempre encontrará información ordenada por fecha, por lo que debería ser fácil seguir las actualizaciones más recientes.

Cuídate y mantente a salvo. Nos veremos pronto.

De todos nosotros aquí en el Distrito Escolar de Freeport



---

Día de aprendizaje remoto Actividades estudiantiles:

[abril 1 de](#)

[abril 2 de](#)

[abril 3 de](#)

[abril 6 de](#)

[abril 7 de](#)

[abril 8 de](#)

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes

7° grado - 1 de abril (ELA)

	Lectura / Investigación	Vocabulario	Escritura	desafío adicional
<b>Actividad de Título:</b>	¿Qué es la identidad?	<i>The Outsiders</i> Slang Dictionary	¿Qué es identidad?	Titular Poema
<b>Materiales:</b>	papel, lápiz, revista, teléfono (opcional)	Papel, lápiz, Google Docs (opcional)	Papel, lápiz, teléfono (opcional)	Revistas, periódicos, pegamento, tijeras, papel blanco
<b>Actividades e instrucciones:</b>	dibujar y etiquetar o tomar instantáneas en su teléfono de un atuendo que la adolescente promedio usaría hoy.	Utilizando las claves de contexto en las oraciones proporcionadas por la novela, <i>The Outsiders</i> , decida qué significa cada término. Escriba (o escriba en un Doc) la palabra y su mejor conjetura del significado. (Opcional: puede buscar en línea lo que significan las palabras y registrar esa definición en el Doc.)	Escriba un párrafo de cinco oraciones para comparar y contrastar la moda adolescente de las niñas desde la actualidad hasta la década de 1960.	Cree un poema titular usando palabras que recortó de las revistas y periódicos
<b>Práctica independiente:</b>	<p><u>Moda: niñas adolescentes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Use imágenes para crear un atuendo que refleje a una adolescente de la actualidad.</li> <li>Los atuendos deben incluir: zapatos, pantalones, top y al menos dos accesorios.</li> </ul> <p>-Piensa: si pudieras diseñar tu atuendo perfecto para una adolescente hoy, ¿cuál sería?</p> <p>Centro de aprendizaje: Sr. M. Vaya a Newsela. Elija un artículo para el día. Ajuste el nivel de lexile si es necesario. Lea el artículo y responda el cuestionario. También escriba una reacción al artículo y envíelo. También marca de texto / palabras que necesita más información. O signos de exclamación para ideas sobre cómo usar esto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Greaser "Mi cabello es más largo que el de muchos niños, cuadrado en la espalda y largo en la parte delantera y los lados, pero soy un <b>Greaser</b> y la mayoría de mi vecindario rara vez se molesta en cortarse el pelo".</li> <li>Soc "Somos más pobres que los <b>Socs</b> y la clase media. Creo que también somos más salvajes.</li> <li>Solitario "Tuve un largo camino a casa y sin compañía, pero generalmente lo <b>solté de</b> todos modos, sin ninguna razón, excepto que me gusta ver películas sin molestias para poder entrar y vivirlas con los actores".</li> <li>cavar "Nadie en nuestra pandilla <b>cava</b> películas y libros como yo".</li> <li>capucha "El tono de diferencia que separa un engrasador de una <b>capucha</b> no estaba presente en Dally".</li> </ol>	<p>¿Cómo es esta imagen de la moda adolescente de las niñas igual y diferente de la moda actual?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>Recorta 25 palabras y crea un poema</li> <li>Usa oraciones completas que tengan sentido</li> <li>Usa la puntuación correcta</li> <li>Permanece con un tema central.</li> <li>Debe ser apropiado.</li> </ol> <p>Centro de aprendizaje: vaya a Newsela, elija un artículo asignado para el día. Ajuste el nivel de lexile si es necesario. Lea el artículo y responda el cuestionario. También escriba una reacción al artículo y envíelo. Elija una función de texto y "marque" 5 exámenes en el artículo.</p>
<b>Verifique la comprensión:</b>	comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.	Comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.	Comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.	Comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10. Firma del padre: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 1 de abril (Matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

Enfoque diario: Fracciones	Opción 1: Juego de matemáticas	Opción 2: Prueba de práctica	Opción 3: Práctica	en línea Aprendizaje	práctico adicional desafío
<b>Actividad de Título:</b>	Suma y resta de fracciones	Sumar y restar fracciones	Sumar y restar fracciones		
<b>Materiales:</b>	Baraja de cartas ) Papel / lápiz	Papel / lápiz	Dispositivo en línea / Acceso a Internet		
<b>Actividades e instrucciones:</b>  (Los estudiantes con IEP deben completar 5 problemas) También reforzado en el Centro de aprendizaje.	Reparte dos cartas para formar una fracción, luego dos más para formar una segunda fracción. Ahora suma las dos fracciones, luego resta las dos fracciones. Haga esto diez veces en papel, registre sus respuestas y haga que sus padres o hermanos mayores verifiquen sus respuestas. ¡	<i>Asegúrese de obtener un denominador común antes de intentar sumar o restar sus fracciones!</i>  Add or subtract the following fractions 1) $\frac{2}{7} - \frac{3}{7} =$ 2) $\frac{9}{14} + \frac{1}{14} =$ 4) $\frac{3}{5} + \frac{1}{4} =$ 5) $\frac{2}{3} - \frac{1}{2} =$ 7) $\frac{2}{4} + \frac{3}{6} =$ 8) $\frac{5}{6} + \frac{3}{8} =$ 10) $\frac{3}{4} - \frac{1}{2} =$ 11) $\frac{3}{5} - \frac{1}{3} =$ 13) $\frac{5}{12} - \frac{1}{4} =$ 14) $\frac{9}{11} - \frac{1}{2} =$	Haga clic en el siguiente enlace para practicar la suma de fracciones.  <a href="https://www.knowit.com">knowit.com</a>  <a href="https://www.knowit.com/lessons/d-adding-fractions-unlike-denominators.html">https://www.knowit.com/lessons/d-adding-fractions-unlike-denominators.html</a>	Uso de tarjetas para ayudar con +/- de fracciones  Nota: esta actividad se puede hacer con tarjetas Uno o con un conjunto de dados si no tienes una baraja de cartas	<b>Intenta agregar tres fracciones y encuentra un denominador común para los tres</b>  <b>Centros de aprendizaje: completa 5 rondas más. Mr.M</b>
<b>Práctica independiente:</b>	ver arriba	Ver arriba	Ver arriba		
<b>Verificación de comprensión:</b>	Haga que sus padres repartan una vez y +/- las fracciones sin ayuda	Clave de respuestas: 1-5 / 7, 2-5 / 7, 4-17 / 20 5-1 1/2, 7-1, 8-1 5/24, 10- 1/4, 11- 4/15, 13- 1/2, 14- 7/22, el	juego proporciona comentarios y sugerencias		

todos los días: leer durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

séptimo grado - 1 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades de estudiantes.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	estudios sociales Opción de# 1	ciencias Opción de# 1	estudios sociales Opción de# 2	ciencias Opción de# 2	estudios sociales adicional de Desafío (Opcional)
<b>Título de la actividad:</b>	Censo	Pop Car	Censo	Comparaciones de energía elástica	censo
<b>Objetivo del:</b>	Asegúrese de haber realizado el censo en su casa. ¡Cada persona cuenta!	Similar al Rolling Can que estudiamos en clase, construimos un auto de lata que funcione.	Compartir la importancia de realizar el censo.	Compara la energía elástica de los objetos que rebotan.	Anime a los miembros de la familia extendida a completar su censo.
<b>Materiales:</b>	Carta del censo del Censo 2020 de los Estados Unidos	Palo o lápiz pequeño, dos gomas, una lata vacía con un agujero en la parte inferior, una arandela o tapa de botella con un agujero en el medio y un clip para papel. Papel y lápiz y una regla o cinta métrica para recopilar datos.	<a href="https://www.census.gov/programs-surveys/sis/2020census/2020-resources/2020-videos.html">https://www.census.gov/programs-surveys/sis/2020census/2020-resources/2020-videos.html</a>	Papel y lápiz, 3-5 objetos redondos, regla o cinta métrica	Números telefónicos o direcciones de correo electrónico de familias extendidas.
<b>Actividades e instrucciones:</b>	busque su carta del censo del censo de EE. UU. Siga las instrucciones en la carta.	Use el material listado para construir su automóvil. Video de ejemplo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AMdG1SgXZ_s&amp;list=PLmWXR0sm_olhudNbcNEh20yCpKLlusuw&amp;index=6">https://www.youtube.com/watch?v=AMdG1SgXZ_s&amp;list=PLmWXR0sm_olhudNbcNEh20yCpKLlusuw&amp;index=6</a>  * Tenga <b>mucho</b> cuidado al hacer agujeros. He tenido éxito usando tijeras y / o un destornillador. <b>NO</b> use herramientas eléctricas sin la supervisión de un adulto.	Si puede ver los 3 episodios web sobre el censo.  El censo es importante para nuestra comunidad. Hay muchos beneficios.	Recoge tus 3-5 objetos redondos. Cree una tabla para comparar su <b>rigidez</b> (cuán duras son), <b>deformación</b> (cuán fácilmente cambian de forma) y <b>altura del rebote</b> . Asegúrese de dejar caer cada objeto desde exactamente la misma altura. Puede usar el borde de un mostrador como referencia y pegar el papel a un lado para marcar la altura de cada rebote.	Redacte un mensaje de texto y / o correo electrónico a su familia extendida. Recuérdeles que tomen el Censo y dígalos por qué es importante completarlo.
<b>Práctica independiente:</b>	complete el censo de la familia, ya sea en línea o mediante el cuestionario.	¿Qué tan lejos puede viajar tu auto pop? Cree un gráfico de barras para mostrar la relación entre el número de giros del lápiz y la distancia que recorre el automóvil.	Cree un póster (electrónicamente o en papel) sobre el Censo y cómo lo utiliza el Gobierno de los EE. UU.	Repita su experimento 2 veces para estar seguro de sus resultados. Resume los resultados de tu experimento en oraciones completas.	Ofrezca completar su censo por ellos.
<b>Verifique la comprensión:</b>	Registre su número de confirmación en la carta. Tome una foto y compártala con su maestra de Estudios Sociales.	Comparta una foto / video de su automóvil de lata de pop y envíe una copia de su gráfico de barras a su maestro por correo electrónico, Schoology o google aula.	Comparta su póster enviando por correo electrónico una imagen del póster a su maestro de Estudios Sociales o comparta el póster de las diapositivas de Google.	Comparta una copia de su tabla y resumen con su maestro por correo electrónico, escología o clase de google.	Comparta los resultados de pedirles a los miembros de la familia extendida que realicen el Censo en un párrafo. Comparte con tu profesor de SS.

**Todos los días:** lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° / 8° grado - 1 de abril (SEL)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Actividad de SEL Día 1	Expansión de la actividad (videos / enlaces digitales)
<b>Título de la actividad:</b>	identificación de emociones	A continuación encontrará sitios web / enlaces de video para apoyar la actividad. Úselo si tiene acceso a Internet / datos.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes comenzarán un diario que ayuda a identificar y reflejar las emociones.	Mire el video de Youtube:
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz	Identifique nuestros sentimientos
<b>Actividades e instrucciones:</b>	Mantenga un diario hoy. Anota cualquier cosa que te haga sentir una emoción. Comience a etiquetarlos con palabras como "agradable", "feliz", "irritado" o "enojado".	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VL5MvZKgVZA">https://www.youtube.com/watch?v=VL5MvZKgVZA</a>  ** Elija tres emociones del video y escriba un momento en que sintió esa emoción. Identifique lo que llevó al sentimiento / emoción y cómo reaccionó o manejó la emoción. Comparte esto con tus padres o un hermano.
<b>Práctica independiente:</b>	Anime a su hijo a escribir un diario sobre los sentimientos fuera de la actividad SEL.	¡Asegúrate de revisar Google Classroom Daily para completar el trabajo (inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales)!
<b>Verificar la comprensión:</b>	el alumno crea una entrada en el diario que identifica y / o refleja la emoción. Lea una entrada de diario con su hijo, verifique y vea si su hijo ha identificado correctamente las emociones.	Si los estudiantes no pueden ingresar a Google Classroom, pídeles que lean un libro en casa y registren lo que están leyendo.  Espero que todos se mantengan seguros durante estos tiempos difíciles. Por favor envíeme un correo electrónico con cualquier pregunta, comentario o inquietud.  Gracias,  Sra. Sughroue :)  megan.sughroue@fsd145.org

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 1 de abril (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

	Arte	Música	PE
<b>Título de actividad de:</b>	Realismo simple Naturaleza muerta Dibujo	Alegría Playlist	Aptitud personal
<b>Objetivo:</b>	En el transcurso de 5 días, los estudiantes crearán * Dibujos de naturaleza muerta de cinco a siete objetos disponibles en sus hogares. * Una <b>naturaleza muerta</b> es un <b>dibujo</b> o pintura que se centra en <b>inmóviles</b> objetos. El tema es inanimado y nunca se mueve, generalmente con un enfoque en objetos domésticos, flores o frutas.		Los estudiantes trabajarán para aumentar la fuerza central y mejorar la resistencia muscular.
<b>Materiales:</b>	lápices de papel (preferiblemente 11 "x 14") y una goma de borrar.	Papel y utensilios de escritura.	Papel e utensilios de escritura.
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>1. <u>Recoja los objetos que tenga alrededor de su casa.</u> Si usa artículos personales de otro miembro de la familia, asegúrese de obtener su permiso. :)</p> <p>Considere artículos como: vasos, botellas, macetas, flores en un florero, zapatos, una tetera, cajas de cereal, una plancha, una pelota de fútbol, gorra de béisbol, frascos de perfume, varios objetos de adorno, piezas de fruta, animales de peluche, un trofeo, velas ... Puedes crear un tema o mantenerlo totalmente al azar. Tu decides.</p> <p>2. <u>Configure sus objetos</u> de manera interesante, en una superficie plana cerca de un lugar cómodo para sentarse para su boceto. Una mesa de cocina o comedor es ideal para esto. Si no te importa sentarte en el suelo, puedes colocar los objetos contra la pared y sentarte frente a ellos.</p> <p>Todos sus objetos no tienen que tocarse entre sí, así que considere colocarlos a diferentes distancias de su vista. También se superponen algunos objetos (objetos más cortos frente a elementos más altos).</p> <p>Si es posible, elija un área de trabajo que tenga luz natural o cerca de una buena lámpara. Si el área no está bien iluminada, hará que el dibujo sea más difícil.</p> <p>3. <u>Comience su dibujo:</u> comience por hacer un bosquejo muy aproximado de sus objetos en forma de formas básicas (círculos, cuadrados, triángulos, óvalos, etc.) como desee que aparezcan en la página. Use una ligera presión con su lápiz para que sea fácil borrar cosas y moverlas. Le resultará útil si comienza dibujando primero las cosas más cercanas a usted y colocándolas en la mitad inferior (primer plano) de su papel.</p> <p>Cree sus formas / objetos lo suficientemente grandes como para agregar detalles interesantes a medida que procesa este dibujo durante la semana. No se preocupe por hacer que todos los objetos quepan en el papel. Hacer que las cosas se "salgan" al menos de tres lados ayudará a crear un dibujo más exitoso e interesante.</p> <p>Además, en esta etapa inicial, no se preocupe si necesita pasar a un nuevo trozo de papel y comenzar de nuevo varias veces. Intentar dibujar cosas de manera realista requiere tiempo y persistencia. Hacer varios dibujos preliminares de práctica puede ayudar a "romper el hielo" a medida que toma decisiones de composición.</p> <p>--- Explique la tarea a un padre y muéstrele su configuración de naturaleza muerta. --- Muéstrales el progreso que hiciste hoy y expresa tus sentimientos sobre el proceso. --- Busque asesoramiento si es necesario y considere sus ideas y sugerencias.</p>	<p>La música puede traerte alegría. Piensa en 1 canción que te traiga alegría. Escriba el título de la canción y el artista / intérprete. Escucha tu canción y reflexiona sobre por qué esta canción te trae alegría o felicidad. Escribe tus reflexiones en pocas oraciones.</p> <p>Entreviste a alguien más en su hogar acerca de qué canción les trae alegría y felicidad. Escriba el título de su canción, el artista y por qué esta canción les trae alegría.</p> <p><b>¡HACER UN ESFUERZO ADICIONAL!</b> Crea una lista de reproducción completa de música alegre. Crea 5-10 canciones para tu lista de reproducción, incluido el título y el artista, y por qué cada canción te trae alegría. Dale un nombre a tu lista de reproducción. Crea / dibuja una portada de álbum para tu lista de reproducción.</p>	<p>Los estudiantes registran cuántas rondas de un circuito de acondicionamiento físico personal que pueden completar en sucesión.</p> <p>El circuito incluye: tablón de 30 segundos, 20 sentadillas corporales, 20 flexiones (modificado si es necesario), 20 abdominales / abdominales.</p> <p>Cada ronda de un circuito debe completarse para comenzar una nueva ronda. El objetivo para todos los estudiantes es completar un mínimo de tres rondas.</p> <p>Los estudiantes usarán su registro para seguir su progreso. Los estudiantes deben escribir cuántas rondas completaron y dónde se detuvieron (es decir, 4 rondas completadas, detenidas en 15 flexiones en la ronda 5).</p> <p>Considere su nivel de esfuerzo en una escala de 1-10. 1 siendo esto fue súper fácil 10 esto fue muy difícil. A medida que hace esto cada día, vea si su calificación numérica cambia.</p>

Firma del padre: \_\_\_\_\_

**Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de  
7° grado - 2 de abril (ELA)**

	Lectura	Vocabulario	Escritura	adicional desafío
<b>Actividad de Título:</b>	¿Qué es identidad?	<i>The Outsiders</i> Slang Dictionary	¿Qué es identidad?	actividad de comprensión
<b>Materiales de la:</b>	papel, lápiz, revista, teléfono (opcional)	Papel, lápiz, Google Docs (opcional)	Papel, lápiz, revista, teléfono (opcional)	Libro o TV, lápiz, papel, marcadores / crayones
<b>Actividades e instrucciones:</b>	Dibuje y etiquete o tome instantáneas en su teléfono de un atuendo que el adolescente promedio usaría hoy. -----	Usando las claves de contexto en las oraciones provistas de la novela, <i>The Outsiders</i> , decide qué significa cada término. Escriba (o escriba en un Doc) la palabra y su mejor conjetura del significado. (Opcional: puede buscar en línea lo que significan las palabras y registrar esa definición en el Doc.)	Escriba un párrafo de cinco oraciones para comparar y contrastar la moda adolescente de los niños desde la actualidad hasta la década de 1960s	Lea un libro o mire un programa de TV / película. Responda las preguntas y dibuje una imagen después de completar el libro, el programa de televisión o la película.
<b>práctica independiente</b>	<p><u>Moda: Chicos adolescentes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Use imágenes para crear un atuendo que refleje a un adolescente de la actualidad.</li> <li>Los atuendos deben incluir: zapatos, pantalones, top y al menos dos accesorios.</li> </ul> <p>Piensa: si pudieras diseñar tu atuendo perfecto para un adolescente de hoy. L.Center-Mr.M</p> <p>Ir a Newsela- Elija un artículo asignado para el día. Ajuste el nivel de lexile si es necesario. Lea el artículo y responda el cuestionario. También escriba una reacción al artículo y envíelo.</p>	<p>6. gruñir "Me dolía y me dolía el pecho y me dolía el pecho y estaba tan nervioso que me temblaban las manos y quería empezar a <b>llorar</b>".</p> <p>7. ascensor "Trató de <b>levantar</b> el arma de un policía y sonrió tan locamente cuando lo atraparon que el policía también tuvo que sonreír".</p> <p>8. retumbar "Las cuchillas son ásperas. También lo son las cadenas, los calentadores, los palos de piscina y los <b>ruídos</b>".</p> <p>9. atuendo "De cualquier forma, no habrá una pelea de sangre entre nuestro <b>atuendo</b> y el de Shepard".</p> <p>10. refrigerador "No sabía que estabas fuera del <b>refrigerador</b> todavía, Dally'. 'Buen comportamiento. Me fui temprano".</p>	<p>¿Cómo es esta imagen de la moda adolescente de los niños igual y diferente de la moda actual?</p> 	<p>Escriba una oración completa para responder cada pregunta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Podría este espectáculo / libro ser real?</li> <li>¿Dónde está el escenario?</li> <li>¿Quiénes son los personajes principales?</li> <li>¿Cuál fue el problema?</li> <li>¿Cómo se resolvió el problema en la historia?</li> <li>¿Te gustó el libro / espectáculo? ¿Por qué o por qué no?</li> </ol> <p>Haz un dibujo de tu escena favorita.</p>
<b>Verifique la comprensión:</b>	comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.	Comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.	Comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.	Comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.

## Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 2 de abril (Matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

Enfoque diario: Fracciones	Opción 1: Juego de Matemáticas	Opción 2: Pruebas de práctica	Opción 3: Práctica	en línea Aprendizaje	práctico adicional desafío
<b>Actividad de Título:</b>	Fracciones de multiplicación y división	Mismos	mismos		
<b>materiales:</b>	Baraja de cartas (se quitaron las tarjetas de cara) Papel / lápiz	Papel / Lápiz	Dispositivo en línea / acceso a Internet		
<b>Actividades e instrucciones:</b>  <b>(Los estudiantes con IEP deben completar 5 problemas) - También reforzado en el Centro de aprendizaje.</b>	Reparte dos cartas para formar una fracción, luego dos más para formar una segunda fracción. Ahora multiplique las dos fracciones, luego divida las dos fracciones. Haga esto diez veces en papel, registre sus respuestas y haga que sus padres o hermanos mayores verifiquen sus respuestas	<p><b>* Cuando multiplique fracciones, multiplique directamente en la parte superior e inferior</b></p> <p><b>* Cuando divida fracciones, invierta la segunda fracción (voltee), luego multiplica las dos fracciones. Algunos estudiantes pueden recordar (guardarlo, cambiarlo, voltearlo)</b></p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="margin: 5px;"><math>1. \frac{1}{8} \times \frac{2}{3} =</math></div> <div style="margin: 5px;"><math>2. \frac{1}{2} \times \frac{4}{5} =</math></div> <div style="margin: 5px;"><math>4. \frac{8}{9} \times \frac{3}{4} =</math></div> <div style="margin: 5px;"><math>5. \frac{7}{10} \times \frac{2}{21} =</math></div> <div style="margin: 5px;"><math>7. \frac{5}{9} \times \frac{7}{8} =</math></div> <div style="margin: 5px;"><math>8. 6 \times \frac{1}{3} =</math></div> <div style="margin: 5px;"><math>10. 10 \times \frac{1}{2} =</math></div> <div style="margin: 5px;"><math>11. \frac{1}{3} \times 12 =</math></div> <div style="margin: 5px;"><math>13. \frac{7}{8} \times \frac{12}{13} =</math></div> <div style="margin: 5px;"><math>14. \frac{6}{9} \times \frac{1}{3} =</math></div> </div>	Haga clic en el siguiente enlace para practicar la multiplicación y división de fracciones.  <a href="https://www.iknowit.com">iknowit.com</a>  <a href="https://www.iknowit.com/lessons/e-dividing-two-fractions.html">https://www.iknowit.com/lessons/e-dividing-two-fractions.html</a>	Uso de tarjetas para ayudar con la multiplicación / división de fracciones  Nota: esta actividad se puede hacer con tarjetas con un juego de dados si no tienes una baraja de cartas	<p><b>Multiplique tres fracciones usando sus cartas de juego y compruebe sus respuestas</b></p> <p><b>Centro de aprendizaje: compite en 5 rondas más. Mr.M</b></p>
<b>Práctica independiente:</b>	Ver arriba	Ver arriba	Ver arriba		
<b>Verificar comprensión:</b>	Haga que sus padres repartirán una vez y multipliquen / dividan las fracciones correctamente sin ayuda	Clave de respuestas 1. 1/12, 2. 2/5, 4. 2 / 3  5. 1/15, 7. 35/72,  8. 2, 10. 5, 11. 4,  13. 21.26, 14. 2/9 El	juego proporciona comentarios y sugerencias		

**Todos los días:** Lee durante 20 minutos. Escribe 10. Firma del padre \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

séptimo grado - 2 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades de estudiantes.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	estudios sociales Opción de# 1	ciencias Opción de# 1	estudios sociales Opción de# 2	ciencias Opción de# 2	adicional de ciencias Desafío (Opcional)
<b>Título de la actividad:</b>	Crear una moneda Moneda estadounidense	Máquina Rube Goldberg	Crear una moneda Moneda estadounidense	Diseñar una pista de automóvil	Construir su máquina Rube Goldberg
<b>Objetivo:</b>	crear una moneda para la menta de EE. UU.	Diseñe una máquina Rube Goldberg que funcione.	Creación de una moneda para la Casa de la Moneda de EE. UU.	Diseñe una pista de automóvil utilizando al menos 3 conversiones o transferencias de energía.	Construya una máquina Rube Goldberg que funcione.
<b>Materiales:</b>	papel, lápiz, lápices de colores o marcadores.	Lápiz y papel  Aquí hay un ejemplo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OHwDf8njVfo">https://www.youtube.com/watch?v=OHwDf8njVfo</a>	<a href="https://youtu.be/pTm18offy_uw">https://youtu.be/pTm18offy_uw</a> Video corto de Youtube sobre cómo se hacen las monedas. <a href="https://youtu.be/Mi3Smuv1_Nk">https://youtu.be/Mi3Smuv1_Nk</a> Breve video de YouTube sobre el diseño de la Moneda Memorial WW1.	Papel y lápiz  Materiales posibles: pistas de ruedas calientes, materiales para el hogar, automóvil pequeño	Use lo que tenga en la casa. Materiales posibles: canicas, coches de juguete, rollos de toallas de papel, cartón, cinta adhesiva, libros, fichas de dominó, cuerdas, tazas.
<b>Actividades e instrucciones:</b>	Cree la parte posterior de un cuarto (una moneda) con un diseño sobre una persona o lugar. Preguntas para reflexionar: 1. Qué representa la ilustración o los símbolos en su diseño. 2. Por qué elegiste este diseño de monedas, y 3. Por qué tu sujeto debería aparecer en una moneda.	Su tarea es diseñar su propia máquina Rube Goldberg en papel con al menos 5 "eventos" y describir el proceso de la máquina, incluidas las transferencias de energía o las conversiones para cada evento.	Si puede, mire los 2 videos sobre la fabricación de monedas antes de crear su moneda. ¿Qué video te pareció útil?  Agregue la respuesta a esta pregunta a sus respuestas de diseño y vuelva a dibujar.	Diseñe una pista de automóvil utilizando materiales como ruedas calientes o dibujándola en papel. Incluye y explica 3-5 conversiones o transferencias de energía en tu camino.	Usando sus materiales, construya su máquina Rube Goldberg.
<b>Práctica independiente:</b>	creación de monedas y responder las preguntas anteriores en oraciones completas.	Diseño dibujado y descripción escrita de cómo funciona la máquina.	Crear monedas y responder las preguntas en oraciones completas.	Realice un seguimiento de la creación y explicación de las conversiones o transferencias de energía.	Creación de máquinas.
<b>Verifique la comprensión:</b>	comparta el diseño de su moneda con un miembro de la familia y su maestro a través de una imagen enviada por correo electrónico.	Un evento en su máquina podría ser un péndulo que se balancea para transferir energía cinética al siguiente evento en la máquina. Comparta su imagen y descripción con su maestro por correo electrónico, Schoology o google aula.	Comparta su diseño de monedas con un miembro de la familia y su maestro a través de una imagen enviada por correo electrónico.	Tome una foto de su ruta junto con su explicación de las conversiones o transferencias de energía, y compártala con su maestro por correo electrónico, escuela o google aula.	Tome una foto y / o video de su máquina y compártala con su maestro por correo electrónico, escolología o clase de google.

**Todos los días:** lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7 ° y 8 ° grado - 2 de abril (SEL)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

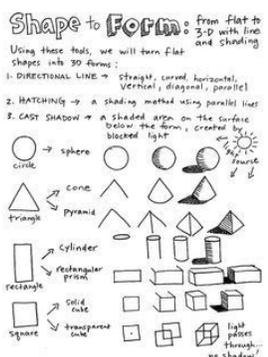
	Actividad de SEL Día 2	Expansión de la actividad (videos / enlaces digitales)
<b>Título de la actividad:</b>	Ser agradecido por las cosas grandes y pequeñas	A continuación encontrará sitios web / enlaces de videos para apoyar la actividad. Úselo si tiene acceso a Internet / datos.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán entender por qué y cómo pueden estar agradecidos por las cosas grandes y pequeñas en sus vidas '.	Mire el video de Youtube:  Las 25 razones de Kid President para estar agradecido
<b>Materiales:</b>	, papel y lápiz	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yA5Qpt1JRE4">https://www.youtube.com/watch?v=yA5Qpt1JRE4</a>
<b>Actividades e instrucciones:</b>	 <p>1. Pregunte: <b>¿Por qué están agradecidos algo grande? ¿Por qué?</b></p> <p>Dé ejemplos y escriba las respuestas en una hoja de papel. Guárdalos como un recordatorio.</p> <p>Ejemplos de <b>cosas importantes</b> pueden ser: su familia, sus amigos, su hogar</p> <p>2. Pregunte: <b>¿Por qué es algo pequeño por lo que están agradecidos? ¿Por qué?</b></p> <p>Dé ejemplos y escriba las respuestas en una hoja de papel. Guárdalos como un recordatorio.</p> <p>Los ejemplos de <b>pequeñas cosas</b> pueden ser: Abrazos de su perro o gato, Cuando sus padres o maestros se sorprenden con algo que te hace feliz</p> <p>3. Dibujar / color de una imagen de una cosa grande y pequeño que usted es agradecido para</p>	<p>** Cree un video usando su teléfono celular, el teléfono celular de los padres (con permiso) o una tableta que muestre lo que usted están agradecidos por ¡Comparte con un maestro o un amigo!</p> <p>¡Asegúrate de revisar Google Classroom Daily para completar el trabajo (inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales)!</p> <p>Si los estudiantes no pueden ingresar a Google Classroom, pídeles que lean un libro en casa y registren lo que están leyendo.</p> <p>Espero que todos se mantengan seguros durante estos tiempos difíciles. Por favor envíeme un correo electrónico con cualquier pregunta, comentario o inquietud.</p> <p>Gracias,</p> <p>Sra. Sughroue :)lápices de</p>
<b>comprobar la comprensión:</b>	El el estudiante crea una imagen de cosas grandes y pequeñas por las cuales el estudiante está agradecido.	<a href="mailto:megan.sughroue@fsd145.org">megan.sughroue@fsd145.org</a> colores

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

séptimo grado - 2 de abril (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Arte	Música	educación física
<b>Título de actividad de:</b>	Realismo simple Dibujo de naturaleza muerta (Continuación)	Jugar / Realizar	Aptitud personal
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes continuarán trabajando en sus dibujos de Naturaleza muerta		Los estudiantes aumentan la fuerza central y mejoran la resistencia muscular.
<b>Materiales:</b>	papel, lápiz y una goma de borrar.	Su instrumento / voz / instrumento de simulación si no tiene su instrumento real en casa.	Papel e escritura Utensilio
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Una vez que esté satisfecho con su composición áspera, comience a transformar el formas básicas (2-D) en formas 3-D. (un formulario tiene o parece tener volumen, es decir, altura, ancho y profundidad) Para hacer esto, concéntrese en el contorno / bordes de cada objeto, con líneas de lápiz más gruesas, hasta que esté satisfecho con su aspecto en el papel .</p> <p>Mientras trabaja, tómese su tiempo mientras estudia cada objeto, o las partes que son visibles para usted. Presta atención a los espacios negativos entre y alrededor de los objetos. La observación cuidadosa ayudará a su cerebro a transferir esta información a su (s) mano (s) mientras dibuja.</p> <p>Siga haciendo los ajustes necesarios y continúe agregando detalles básicos a cada objeto.</p> <p>Si tiene acceso a Internet, hay numerosos videos y guías gratuitas paso a paso para crear dibujos simples pero realistas de personas, animales y objetos. Debería comenzar transformando formas básicas bidimensionales en formas tridimensionales en papel.</p>  <p>Muestre su progreso a un padre o hermano mayor. Busque asesoramiento si es necesario y considere cualquier sugerencia útil.</p>	<p>Reproduce o interpreta una canción. Usa cualquier música que tengas en casa. Si no tienes música en casa, reproduce / interpreta una canción de oído o de memoria. Otro recurso para música gratis es <a href="https://www.8notes.com/">https://www.8notes.com/</a></p> <p>Si no tiene su instrumento, ¡sea creativo! Use algo en la casa que pueda usar para hacer digitaciones o “practicar sombras”. Por ejemplo, use un lápiz y sostengalo como una flauta, clarinete, saxofón, oboe y haga las digitaciones en él. Jugadores de cuerdas, sostienen un lápiz como un arco y practiquen sombras. Percusionistas, dibujen sus campanas en un pedazo de papel, etiqueten las teclas si las necesitan, usen 2 lápices como mazos y toquen las “teclas” para tocar su canción.</p> <p>¡HACER UN ESFUERZO ADICIONAL! Graba tu actuación y compártela con tu maestro, amigos o familiares que no viven contigo. Si no tiene música, anote (anote) las notas en papel.</p>	<p>Los estudiantes registran cuántas rondas de un circuito de acondicionamiento físico personal que pueden completar en sucesión.</p> <p>El circuito incluye: tablón de 30 segundos, 20 sentadillas corporales, 20 flexiones (modificado si es necesario), 20 abdominales / abdominales.</p> <p>Cada ronda de un circuito debe completarse para comenzar una nueva ronda. El objetivo para todos los estudiantes es completar un mínimo de tres rondas.</p> <p>Los estudiantes usarán su registro para seguir su progreso. Los estudiantes deben escribir cuántas rondas completaron y dónde se detuvieron (es decir, 4 rondas completadas, detenidas en 15 flexiones en la ronda 5).</p> <p>Considere su nivel de esfuerzo en una escala de 1-10. 1 siendo esto fue súper fácil 10 esto fue muy difícil y me costó completarlo. A medida que hace esto todos los días, vea si su calificación numérica cambia.</p>

Todos los días: lea durante 20 minutos. Firma del padre:

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 3 de abril (ELA)

	Lectura	Vocabulario	Escritura	adicional desafío
<b>Actividad de Título:</b>	¿Qué es identidad?	<i>The Outsiders</i> Slang Dictionary	¿Qué es identidad?	Crear una historia
<b>Materiales:</b>	papel, lápiz, revista, teléfono (opcional)	Papel, lápiz, Google Docs (opcional)	Papel, lápiz, revista, teléfono (opcional)	Papel y lápiz
<b>Actividades e instrucciones:</b>	dibuje y etiquete o tome instantáneas en su teléfono de peinados populares para niñas y niños adolescentes en la actualidad.	Utilizando las claves de contexto en las oraciones proporcionadas por la novela, <i>The Outsiders</i> , decida qué significa cada término. Escriba (o escriba en un Doc) la palabra y su mejor conjetura del significado. (Opcional: puede buscar en línea lo que significan las palabras y registrar esa definición en el Doc.)	Escriba un párrafo de cinco oraciones comparando y contrastando los peinados populares para adolescentes de hoy con los de principios de los años sesenta.  ¿Cómo son estas imágenes de peinados adolescentes de principios de la década de 1960 iguales y diferentes de los peinados de hoy?	Usando oraciones completas, escriba una historia usando el siguiente iniciador:  Entré de puntillas a la casa. Si alguien me atrapa, estaría en problemas ...
<b>Práctica independiente:</b>  aprenda Cent-Mr M. Vaya a Newsela- Elija un artículo asignado para el día. Ajuste el nivel de lexile si es necesario. Lea el artículo y responda el cuestionario. También escriba una reacción al artículo y envíelo.	<u>Peinados</u> • 5 fotos de peinados de mujeres de la actualidad • 5 fotos de peinados de hombres de la actualidad. •	11. amplio "La próxima vez que desee un <b>amplio</b> , recoja su propio tipo --- sociedad".  12. inteligente "Es solo porque eres el bebé --- Quiero decir, él te ama mucho. <b>Entendido</b> ¿?  13. fuzz "El <b>fuzz</b> no te buscará por aquí", dijo Dally, iluminándose".  14. patadas "¿Qué hacen para <b>patadas</b> por aquí, jugar a las damas?"  15. muñeca "Hombre, tu hermano es una <b>muñeca</b> . Podría haber adivinado que eras hermanos ... te pareces mucho.	 <b>1950s Black Hairstyles</b> 	Completa una historia bien desarrollada con el motor de arranque. Asegúrese de incluir:  Interacciones y detalles del personaje Detalles del entorno  Conflictos y resoluciones ;  Sea creativo y permita que su familia lo ayude! Incluya ilustraciones si hará que la historia sea más interesante.
<b>Verifique la comprensión:</b>	comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.	Comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.	Comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.	Comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre:

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 3 de abril (Matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

Enfoque diario: enteros	Opción 1: Juego de matemáticas	Opción 2: Pruebas de práctica	Opción 3: Práctica	en línea Aprendizaje	adicional desafío
<b>Actividad de Título:</b>	prácticoPráctica adicional con operaciones que involucran enteros	Mismos	mismos		
<b>materiales:</b>	Baraja de cartas Papel / lápiz Línea de números	Papel / Lápiz en	línea dispositivo / acceso a Internet	Aprendizaje de los enteros con tarjetas de los compañeros	
<b>Actividades e instrucciones:</b>  (Los estudiantes con IEP deben completar al menos una o dos rondas) - Los conceptos se refuerzan en el Centro de aprendizaje.	Los estudiantes juegan "Integer WAR" usando una baraja de cartas. Mira el siguiente clip de Youtube para aprender a jugar:  <a href="https://youtu.be/XWOMJ5xCLw0ds">https://youtu.be/XWOMJ5xCLw0ds</a>  Comienza haciendo +/- Juega al menos dos rondas con un hermano, hermana o pariente mayor.  <b>Recuerde que el valor absoluto significa la distancia desde 0 que es un número.</b>	$31 - (-17) =$  $20 + 62 =$  $87 - (-36) =$  $3 + (-63) =$  $(-87) - (-31) =$  $(-25) - 88 =$  $(-3) + (-71) =$  $(-3) - 33 =$  $24 - 50 =$  $43 - (-6) =$	Haga clic en el enlace a continuación para practicar la suma y la resta de enteros.  <a href="http://ixl.com">ixl.com</a>  <a href="https://www.ixl.com/math/grade-7/add-and-subtract-integers">https://www.ixl.com/math/grade-7/add-and-subtract-integers</a>		<b>Después de haber dominado cómo jugar el juego, intente la multiplicación y división usando el mismo formato.</b>  <b>Centro de aprendizaje: completa 2 rondas más de guerra de enteros. Mr.M</b>
<b>Práctica independiente:</b>	use un mazo para jugar una ronda de forma independiente	Ver más arriba	Ver arriba		
<b>Verificar comprensión:</b>	Haga que su compañero de juego esté de acuerdo con sus respuestas durante el juego de WAR	Clave de respuestas: 1. 41, 2. 82, 3. 123 4. -60, 5. -56, 6. 113 7. -74, 8. -36, 9. -26 10. 49 El	juego proporciona comentarios.		

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: \_\_\_\_\_

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 3 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

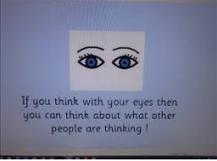
Elija una opción SS y una ciencia.	estudios sociales Opción de# 1	ciencias Opción de# 1	estudios sociales Opción de# 2	ciencias Opción de# 2	adicional de ciencias Desafío (Opcional)
<b>Título de la actividad:</b>	Árbol genealógico	Diseño del experimento de	Moneda de los Estados	energía luminosa Unidos Investigación de	energía luminosa Experimento de energía luminosa
<b>Objetivo:</b>	Revisar nuestra Unidad de Inmigración y crear un árbol de familia.	Diseña un experimento basado en tus preguntas sobre la energía de la luz.	Comience una colección de monedas.	Investigue para determinar cómo funciona el radiómetro.	Realiza tu experimento de energía luminosa.
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz. Miembros de la familia según sea necesario. <a href="https://drive.google.com/open?id=1L38cPDSkODHNGI.bypOMoHvBK3DEdVI-6">https://drive.google.com/open?id=1L38cPDSkODHNGI.bypOMoHvBK3DEdVI-6</a> Un diseño simple de árbol genealógico si necesita ayuda.	Lápiz y papel	Papel / lápiz / bolígrafo  Cuartos de alrededor de la casa / apartamento  (No saqueen las billeteras / carteras de sus familias).	Lápiz y papel  "¿Cómo funciona un radiómetro Crookes?" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=llxqNcipTwA">https://www.youtube.com/watch?v=llxqNcipTwA</a>	Papel y lápiz, materiales elegidos por los estudiantes
<b>Actividades e instrucciones:</b>	Paso uno: Identifique a los miembros inmediatos de su familia. Necesitará fechas de nacimiento (mes / día / año), así como nombre, segundo nombre y apellido.	Haga una lista de todas las preguntas que tenga sobre la energía LIGERA, y una lista de todo lo que sabe sobre ella. Use su lista para diseñar un experimento que pueda ayudarlo a responder una o más de sus preguntas.	Cree una lista de los barrios estatales en su posesión.  Vea cuántos de los 50 estados tiene en casa.	Mire el video de youtube para aprender sobre el radiómetro que observamos al comienzo de nuestra unidad de física. Tome NOTAS (notas de estilo Cornell, Notas enfocadas o Mapa mental) e incluya un resumen de 3-5 oraciones al final que explique cómo funciona el radiómetro en sus propias palabras.	Realice su investigación ligera e incluya una tabla o gráfico de sus resultados y un resumen de lo que aprendió de su experimento.
<b>Práctica independiente:</b>	en una hoja de papel, registre la información anterior.	Identifique la <b>variable independiente</b> (El componente que elige cambiar) y la <b>variable dependiente</b> (El componente que cambia como resultado de la variable independiente) en su experimento.	Tome su lista de trimestres estatales y colóquelos en las zonas horarias correctas. (Oriental, Central, Montaña y Pacífico son los títulos).	Tome notas y resuma.	Incluya una tabla o gráfico de sus resultados y un resumen.
<b>Verifique la comprensión:</b>	guarde esta información y agréguela mañana. Esta será una actividad de 4 días.	Comparta su diseño de experimento con su maestro por correo electrónico, schoology o documentos de google.	Comparta sus habitaciones organizadas por zona horaria a través de una imagen enviada por correo electrónico a su maestro y amigos.	Comparta sus notas y resumen con su maestro por correo electrónico, schoology o documentos de google.	Comparta sus datos y resumen con su maestro por correo electrónico, schoology o documentos de google.

**Todos los días:** lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7 ° y 8 ° grado - 3 de abril (SEL)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Actividad de SEL Día 3	Expansión de la actividad (videos / enlaces digitales)
<b>Título de la actividad:</b>	ponerse en el lugar de alguien más	A continuación encontrará sitios web / enlaces de video para apoyar la actividad. Úselo si tiene acceso a Internet / datos.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán entender cómo considerar los deseos y necesidades de las personas en su hogar.	Mire el video:  "The Present" de Jacob Frey
<b>Materiales:</b>	juegos caseros, papel, lápiz	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=96kl8Mp1uOU&amp;list=PLkOGvfrALCMzTirFUisgs4PzhQelP4JGr">https://www.youtube.com/watch?v=96kl8Mp1uOU&amp;list=PLkOGvfrALCMzTirFUisgs4PzhQelP4JGr</a>
<b>Actividades e instrucciones:</b>  	<p>1. Elija un tema para la tarde / noche. Escríbelo en una hoja de papel. Ejemplo: colores, ejercicio o comida.</p> <p>2. Elija actividades que pueda hacer como familia relacionadas con su tema. Cree una lista en su hoja de papel Ejemplo: tarjetas, juegos de mesa, hornear o construir.</p> <p>3. Pregunte: ¿qué les gusta hacer a mis hermanos? ¿Qué pueden hacer mis hermanos? Encierra en un círculo las actividades que ya has enumerado.</p> <p>4. Cree un horario con la ayuda de hermanos y / o padres.</p> <p>5. Lleve a cabo su tarde / noche temática con la familia.</p> <p>6. Reflexiona: ¿Qué tan difícil fue hacer que todos se sintieran incluidos en las actividades? ¿Cómo hizo que todos se involucraron en la actividad? ¿Qué puede hacer la próxima vez para asegurarse de que todos estén incluidos y se escuche su voz?</p>	<p>** Piense y luego discuta con un miembro de la familia o un amigo por qué la mamá de los niños le consiguió un cachorro con solo tres patas. PIENSE más allá del hecho de que al joven también le falta una pierna. Ponte en los zapatos de la madre y los zapatos del joven!</p> <p>¡Asegúrate de revisar Google Classroom Daily para completar el trabajo (inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales)!</p> <p>Si los estudiantes no pueden ingresar a Google Classroom, pídeles que lean un libro en casa y registren lo que están leyendo.</p> <p>Espero que todos se mantengan seguros durante estos tiempos difíciles. Por favor envíeme un correo electrónico con cualquier pregunta, comentario o inquietud.</p> <p>Gracias,  Sra. Sughroue :)  megan.sughroue@fsd145.org</p>
<b>Verifique la comprensión:</b>	el estudiante muestra consideración por los deseos / necesidades de los demás.	

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 3 de abril (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Arte	Música	educación física
<b>Título de actividad de:</b>	Realismo simple Dibujo de naturaleza muerta (continuación) Estado de	ánimo musical	Aptitud personal
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes continuarán trabajando en sus dibujos de Naturaleza muerta		Los estudiantes trabajarán para aumentar la fuerza central y mejorar la resistencia muscular.
<b>Materiales:</b>	papel, lápiz y una goma de borrar.	Papel y utensilio de escritura.	Papel y utensilio de escritura.
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>continúe agregando detalles específicos a sus objetos para hacerlos más realistas o más estilizados si busca una apariencia abstracta.</p> <p>Muestre su progreso a un padre o familiar para recibir comentarios. Expresa tus pensamientos sobre tu progreso también.</p>	<p>La música se usa en casi todo lo que ves en la televisión. La música en estos espectáculos y películas se utiliza para obtener una cierta reacción de la audiencia.</p> <p>-Elija cualquier película o programa de televisión y mientras mira, escriba un diario sobre la música que escucha en el fondo. Preste mucha atención a si hay o no efectos de sonido en uso. Mientras escribe en su diario, piense en lo siguiente:</p> <p>-¿La música ayuda a que la trama sea más interesante?</p> <p>¿Con qué frecuencia se escucha música de algún tipo en el fondo?</p> <p>-¿Qué tipo de música estás escuchando? ¿Reconoces alguna de las canciones?</p> <p>-¿Por qué crees que el productor eligió esa música?</p> <p>-¿Puedes pensar en alguna canción que también podría haber funcionado para ese programa de televisión o película?</p> <p>Los estudiantes deben mantener este diario para uso futuro. Compare otros programas y películas con los que se han publicado hoy.</p>	<p>-Los estudiantes registrarán cuántas rondas de un circuito de acondicionamiento físico personal pueden completar en sucesión.</p> <p>-El circuito incluye: tablón de 30 segundos, 20 sentadillas, 20 flexiones (modificado si es necesario), 20 abdominales / abdominales.</p> <p>-Cada ronda de un circuito debe completarse para comenzar una nueva ronda. El objetivo para todos los estudiantes es completar un mínimo de tres rondas.</p> <p>Los estudiantes usarán su registro para seguir su progreso. Los estudiantes deben escribir cuántas rondas completaron y dónde se detuvieron (es decir, 4 rondas completadas, detenidas en 15 flexiones en la ronda 5).</p> <p>Considere su nivel de esfuerzo en una escala de 1-10. 1 siendo esto fue súper fácil 10 esto fue muy difícil y me costó completarlo. A medida que hace esto todos los días, vea si su calificación numérica cambia.</p>

**Todos los días:** lea durante 20 minutos.

**Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 6 de abril (ELA)

	Lectura	Vocabulario	Escritura	adicional desafío
<b>Actividad de Título:</b>	¿Qué es la identidad?	<i>The Outsiders</i> Slang Dictionary	¿Qué es identidad?	Que prefieres...?
<b>Materiales:</b>	papel, lápiz, revista, teléfono (opcional)	Papel, lápiz, Google Docs (opcional)	Papel, lápiz, revista, teléfono (opcional)	Papel y lápiz
<b>Actividades e instrucciones:</b>	dibuje y etiquete o tome instantáneas en su teléfono de vehículos populares para niñas y niños adolescentes hoy.	Utilizando las claves de contexto en las oraciones proporcionadas por la novela, <i>The Outsiders</i> , decida qué significa cada término. Escriba (o escriba en un Doc) la palabra y su mejor conjetura del significado. (Opcional: puede buscar en línea lo que significan las palabras y registrar esa definición en el Doc.)	<p>Escriba un párrafo de cinco oraciones comparando y contrastando los vehículos populares de hoy con los de principios de la década de 1960.</p> <p>¿Cómo son estas imágenes de vehículos de principios de la década de 1960 iguales y diferentes de los vehículos actuales?</p>	<p>Usando oraciones completas, escriba una historia expresando su opinión sobre las siguientes preguntas.</p> <p>¡Solo necesitas elegir uno!</p>
<b>Práctica independiente:</b>	<p><u>vehículos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 fotos de autos de la actualidad (autos que atraerían a adolescentes / adultos jóvenes)</li> <li>• Etiquete cada foto con el nombre y el año del vehículo.</li> </ul> <p>Centro de aprendizaje: Sr. M. Vaya a Newsela. Elija un asignado Artículo para el día. Ajuste el nivel de lexile si es necesario. Lea el artículo y responda el cuestionario. También escriba una reacción al artículo y envíelo.</p>	<p>16. looker "Ella era linda, pero esa Cherry Valance era realmente <b>guapa</b>".</p> <p>17. alcohol "Se fue a cazar alguna acción --- <b>alcohol</b> o damas o una pelea".</p> <p>18. bebí "Estaba planeando <b>emborracharme</b> mañana por la noche".</p> <p>19. calentador "Dally!" Dije asustado. "¡Matas personas con <b>calentadores!</b>"</p> <p>20. una hierba "Two-Bit sonrió y encendió un cigarrillo. '¿Alguien quiere <b>una hierba?</b>' "</p>	  	<p>Elige una y crea una historia usando tu opinión.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Prefieres ser detective o piloto?</li> <li>2. ¿Preferirías tener una pelea de comida o una pelea de globos de agua?</li> <li>3. ¿Prefieres ser un mago o un superhéroe?</li> <li>4. ¿Prefieres quedarte varado en una isla desierta o en un bosque?</li> <li>5. ¿Prefieres vivir sin un teléfono o un televisor?</li> </ol>
<b>Verifique la comprensión:</b>	comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.	Comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.	Comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.	Comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.

**Todos los días:** lea durante 20 minutos. Escriba 10.

**Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 6 de abril (Matemáticas)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

Enfoque diario: Exponentes	Opción 1: Juego de matemáticas	Opción 2: Pruebas de práctica	Opción 3: Práctica en línea	adicional Reto		
<b>Actividad Título:</b>	Trabajar con exponentes	Mismos	mismos			
<b>materiales:</b>	Juego de dados de papel / Lápiz de	papel / Lápiz	Dispositivo en línea / Acceso a Internet			
<b>Actividades e instrucciones:</b>  <b>( Los estudiantes con IEP deben completar 5 rollos) Reforzados en el Centro de aprendizaje.</b>	<p>Tira tus dos dados. Use un dado como base (número inferior) en el exponente y el segundo como exponente (número elevado). Ejemplo El estudiante saca un 5 y un 2</p> <p><math>5^2 = 25</math></p> <p>Luego invierte los dos</p> <p><math>2^5 = 32</math></p> <p>Haz esto por diez tiradas diferentes y registra tus respuestas. Puede usar una calculadora para ayudar.</p>	<p><b>Recuerde que:</b></p> <p><b><math>2^5</math> significa</b></p> <p><b><math>2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 32</math></b></p> <p>Solve.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>1 a.</b> <math>2^1</math></p> <p><b>2 a.</b> <math>3^3</math></p> <p><b>3 a.</b> <math>0^{82}</math></p> <p><b>4 a.</b> <math>10^7</math></p> <p><b>5 a.</b> <math>8^1</math></p> <p><b>6 a.</b> <math>10^4</math></p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>1 b.</b> <math>5^2</math></p> <p><b>2 b.</b> <math>8^2</math></p> <p><b>3 b.</b> <math>100^1</math></p> <p><b>4 b.</b> <math>0^{20}</math></p> <p><b>5 b.</b> <math>5^1</math></p> <p><b>6 b.</b> <math>6^2</math></p> </td> </tr> </table>	<p><b>1 a.</b> <math>2^1</math></p> <p><b>2 a.</b> <math>3^3</math></p> <p><b>3 a.</b> <math>0^{82}</math></p> <p><b>4 a.</b> <math>10^7</math></p> <p><b>5 a.</b> <math>8^1</math></p> <p><b>6 a.</b> <math>10^4</math></p>	<p><b>1 b.</b> <math>5^2</math></p> <p><b>2 b.</b> <math>8^2</math></p> <p><b>3 b.</b> <math>100^1</math></p> <p><b>4 b.</b> <math>0^{20}</math></p> <p><b>5 b.</b> <math>5^1</math></p> <p><b>6 b.</b> <math>6^2</math></p>	<p>Haga clic en el siguiente enlace para practicar trabajar con exponentes:</p> <p><a href="https://www.iknowitlanza.com/lessons/e-exponents.html">IknowitLanza</a></p> <p><a href="https://www.iknowitlanza.com/lessons/e-exponents.html">https://www.iknowitlanza.com/lessons/e-exponents.html</a></p>	<p>tres dados y convierte tu número base en un doble dígito o tu exponente ¡Los Dos dígitos números serán grandes!</p> <p>Centro de aprendizaje: complete 5 tiradas más de los dados y calcule.-Sr.M</p>
<p><b>1 a.</b> <math>2^1</math></p> <p><b>2 a.</b> <math>3^3</math></p> <p><b>3 a.</b> <math>0^{82}</math></p> <p><b>4 a.</b> <math>10^7</math></p> <p><b>5 a.</b> <math>8^1</math></p> <p><b>6 a.</b> <math>10^4</math></p>	<p><b>1 b.</b> <math>5^2</math></p> <p><b>2 b.</b> <math>8^2</math></p> <p><b>3 b.</b> <math>100^1</math></p> <p><b>4 b.</b> <math>0^{20}</math></p> <p><b>5 b.</b> <math>5^1</math></p> <p><b>6 b.</b> <math>6^2</math></p>					
<b>Práctica independiente:</b>	intente no usar una calculadora para una tirada que comparta con su padre o hermano / a mayor / a.	Ver arriba	Ver arriba			
<b>Verificación de comprensión:</b>	hacer dos tiradas y comparta su respuesta con sus padres o hermanos mayores para verificar si la correcta	clave de respuesta es: 1a. 2, 1b. 25 2a. 27, 2b. 64 3a. 0, 3b. 100 4a. 10000000, 4b. 0 5a. 8, 5b. 5 El	juego proporciona comentarios.			

**Todos los días:** lea durante 20 minutos. Escriba 10.

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 6 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	Estudios Sociales Opción # 1	Ciencia Opción # 1	Estudios Sociales Opción # 2	Ciencia Opción # 2	SS extra Challenge (Opcional)
<b>Título de la actividad:</b>	Familia del árbol	estático Lista Electricidad	moneda a	la electricidad estática	de dólar estadounidense
<b>Objetivo:</b>	Unidad y volver a nuestra Inmigración crear un árbol genealógico.	Crea una lista de electricidad estática en tu vida diaria.	Comience una colección de monedas.	Determine cómo se produce la electricidad estática.	Investigue sus materiales favoritos del Barrio del Parque Nacional
:	papel y lápiz. Miembros de la familia según sea necesario.	Papel y lápiz	Papel / lápiz / bolígrafo Cuartos de alrededor de la casa / apartamento (No saqueen las billeteras / carteras de sus familias).	MyOn Paper Lápiz	Papel / lápiz Teléfono / Computadora / Sistema de juegos
<b>Actividades e instrucciones:</b>	Paso dos: Identifique a sus abuelos. Necesitará fechas de nacimiento (mes / día / año), así como nombre, segundo nombre y apellido. Si puede, también vea si puede registrar dónde nacieron (ciudad y estado).	Cree una lista de instancias de electricidad estática que se encuentran en su vida cotidiana. ¿Qué sabes sobre la electricidad estática y qué quieres saber?	Crea una lista de los barrios del Parque Nacional / América el Hermoso en tu posesión.  Mira cuántos de los 51 tienes en casa. No se han publicado todos los trimestres de 2020. Samoa Americana fue lanzada el 3 de febrero de 2020 y el Sitio Histórico Nacional de Weir Farm fue lanzado hoy - 6 de abril de 2020. ¿Quién consiguió ese?	Usando la función de búsqueda en MyOn, encuentre un libro sobre electricidad estática. Lea el libro y escriba un resumen para explicar lo que aprendió sobre la electricidad estática y cómo funciona.	Elija su parque nacional favorito / América the Beautiful quarter e investigue ese parque.  Sugerencia: use el sitio web de ese Parque Nacional solo para investigación. El sitio web es <a href="http://www.nps.gov">www.nps.gov</a> y luego usa la barra de búsqueda. Ingrese el nombre de su parque en la barra de búsqueda para ir al sitio web del parque.
<b>Práctica independiente:</b>	en una hoja de papel, registre la información anterior.	En una hoja de papel, registre su lista y las respuestas a las preguntas anteriores.	Organice sus trimestres por año y nombre. Registre el nombre del trimestre por año y la cantidad de trimestres que encontró.	En una hoja de papel, registre su resumen.	Cree un buscapersonas (ya sea en papel o una diapositiva de Google) sobre su parque.
<b>Verifique la comprensión:</b>	guarde esta información y agréguela mañana. Este es el día 2 de su actividad de 4 días.	Comparta su lista y respuestas con su maestro por correo electrónico, escología o clase de google.	Comparta su lista de trimestres a través de una imagen enviada por correo electrónico a su maestro y a sus amigos.	Comparta su resumen con su maestro por correo electrónico, schoology o google aula.	Comparta su paginador completo por correo electrónico.

**Todos los días:** lea algo de las noticias o MyOn.

**Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7 ° y 8 ° grado - 6 de abril (SEL)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Actividad del día 4 de SEL	Expansión de la actividad (videos / enlaces digitales)
<b>Título de la actividad:</b>	¿Quién puede pedir ayuda?	A continuación encontrará sitios web / enlaces de video para apoyar la actividad. Úselo si tiene acceso a Internet / datos.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán identificar a quién es una persona segura para acudir en un momento de necesidad.	Siga el enlace y lea el artículo:  <a href="https://kidshealth.org/en/kids/talk-parents.html?WT.ac=ctg#cathome-family">https://kidshealth.org/en/kids/talk-parents.html?WT.ac=ctg#cathome-family</a>
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz (pegamento opcional)	
<b>Actividades e instrucciones:</b>	 <ol style="list-style-type: none"> <li>Dibuje un árbol sin hojas. Cortar hojas.</li> <li>Dé ejemplos de situaciones que pueden ser inseguros y qué se deben informar a un adulto de confianza. Estos pueden ser: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un extraño con un lindo cachorro llamándote</li> <li>- Alguien tocando tu cuerpo de una manera que te haga sentir incómodo</li> <li>- Un amigo que te pide que te vengas sin permiso</li> </ul> </li> <li>Luego, discute con tu hijo a quién podemos hablar con.</li> <li>Haga que los niños escriban los nombres de los adultos a los que pueden acudir para pedir ayuda en las hojas.</li> <li>Pegue los nombres en las ramas de sus árboles.</li> </ol>	<p>Hablar con tus padres puede ser difícil, pero podemos aprender a hablar con ellos. Después de leer el artículo, crea algunas preguntas o escribe algo sobre lo que necesites hablar con tus padres. Use los consejos del artículo como guía. Reflexione sobre la conversación y decida si podría ser diferente la próxima vez y qué podría facilitar la conversación.</p> <p>¡Asegúrate de revisar Google Classroom Daily para completar el trabajo (inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales)!</p> <p>Si los estudiantes no pueden ingresar a Google Classroom, pídale que lean un libro en casa y registren lo que están leyendo.</p> <p>Espero que todos se mantengan seguros durante estos tiempos difíciles. Por favor envíeme un correo electrónico con cualquier pregunta, comentario o inquietud.</p>
<b>Verifique la comprensión:</b>	el estudiante puede identificar a varios adultos seguros a los que puede acudir cuando lo necesite.	<p>Gracias,</p> <p>Sra. Sughroue :)</p> <p><a href="mailto:megan.sughroue@fsd145.org">megan.sughroue@fsd145.org</a></p>

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7 ° grado - 6 de abril (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Arte	Música	educación física
<b>Título de la actividad de:</b>	Realismo simple Dibujo de naturaleza muerta (continuación)	Composición de música	Aptitud personal
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes desarrollarán un fondo para sus dibujos de naturaleza muerta.		Los estudiantes trabajarán para aumentar la fuerza central y mejorar la resistencia muscular.
<b>Materiales:</b>	papel, lápiz y borrador,	papel y utensilio de escritura	Papel y utensilio de escritura
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>para desarrollar el fondo (el área detrás de su naturaleza muerta), agregue toques interesantes como imágenes en la pared, papel tapiz estampado, una persona de pie detrás de la mesa / mostrador, etc.</p> <p>También puede agregar palabras de un poema, que se correlacionan con las "cosas" que dibujó o sobre cómo se sentía mientras procesaba esta obra de arte.</p>	<p>Los estudiantes crearán su propia frase musical de 8 medidas. Piensa en cualquier nota o descanso que hayamos aprendido. Escriba cada nota y descanse.</p> <p>Junto a la nota o al resto, escriba cuántos latidos de sonido o silencio recibe.</p> <p>En tu papel, haz tu mejor esfuerzo para dibujar un bastón o imprime el papel del bastón gratis en línea <a href="https://www.blanksheetmusic.net/">https://www.blanksheetmusic.net/</a></p> <p>Al comienzo de tu bastón dibuja la clave que cantas o tocas. (Agudos, Bajos, Alto)</p> <p>Siguiente a la clave, dibuje una firma de 4/4.</p> <p>Usando un compás de 4/4, cree una composición de 8 compases. Recuerde que cada medida solo puede contener 4 tiempos.</p> <p>Puede elegir crear solo una composición rítmica, o puede crear una composición melódica, donde las notas se mueven hacia arriba y hacia abajo en la escala.</p> <p>Practique contar y / o cantar esta composición.</p> <p>Los estudiantes deben guardar esta composición y usarla como calentamiento diario. Toca o canta la composición todos los días como una forma de recordar tus notas y descansos.</p>	<p>Los estudiantes registrarán cuántas rondas de un circuito de acondicionamiento físico personal que pueden completar en sucesión.</p> <p>El circuito incluye: tablón de 30 segundos, 20 sentadillas corporales, 20 flexiones (modificado si es necesario), 20 abdominales / abdominales.</p> <p>Cada ronda de un circuito debe completarse para comenzar una nueva ronda. El objetivo para todos los estudiantes es completar un mínimo de tres rondas.</p> <p>Los estudiantes usarán su registro para seguir su progreso. Los estudiantes deben escribir cuántas rondas completaron y dónde se detuvieron (es decir, 4 rondas completadas, detenidas en 15 flexiones en la ronda 5).</p> <p>Considere su nivel de esfuerzo en una escala de 1-10. 1 siendo esto fue súper fácil 10 esto fue muy difícil y me costó completarlo. A medida que hace esto todos los días, vea si su calificación numérica cambia.</p>

**Todos los días:** lea durante 20 minutos. **Firma del padre:**

---

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 7 de abril (ELA)

	Lectura	Vocabulario	Escritura	adicional desafío
<b>Actividad de Título:</b>	¿Qué es la identidad?	<i>The Outsiders</i> Slang Dictionary	¿Qué es identidad?	¡Desafío de vocabulario!
<b>Materiales:</b>	papel, lápiz, revista, teléfono (opcional)	Papel, lápiz, Google Docs (opcional)	Papel, lápiz, revista, teléfono (opcional)	Papel, lápiz y un diccionario (teléfono)
<b>Actividades e instrucciones:</b>	dibujar y etiquetar o tomar instantáneas en su teléfono de películas / actores / actrices populares para niñas y niños adolescentes hoy.	Utilizando las claves de contexto en las oraciones proporcionadas por la novela, <i>The Outsiders</i> , decida qué significa cada término. Escriba (o escriba en un Doc) la palabra y su mejor conjetura del significado. (Opcional: puede buscar en línea lo que significan las palabras y registrar esa definición en el Doc.)	Escriba un párrafo de cinco oraciones para comparar y contrastar películas / actores / actrices populares de adolescentes de hoy con las de principios de los años sesenta.  ¿Cómo son las películas / actores / actrices de principios de la década de 1960 iguales y diferentes de las de hoy?	Mire hacia arriba y escriba el significado de cada palabra en la lista.  Crea una historia o un poema usando cada una de las palabras.
<b>Práctica independiente:</b>	<p><u>películas / actores y actrices</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 imágenes de películas populares de la actualidad</li> <li>• 3 imágenes de actores / actrices populares de la actualidad</li> <li>• Etiquete la imagen de cada actor / actriz con sus nombres y el año aproximado en que ellos o sus películas fueron populares.</li> </ul> <p>Mr.M- Learning Center Vaya a Newsela- Elija un artículo asignado para el día. Ajuste el nivel de lexile si es necesario. ¿Lectura / marca de texto? palabras.</p>	<p>21. medio caído "Y realmente había sido divertido, porque Two-Bit estaba <b>medio caído</b> cuando me dio la conferencia".</p> <p>22. carrera de ratascarrera de "Las <b>ratas</b> es un nombre perfecto para eso", dijo. "Siempre vamos y vamos y nunca vamos a preguntar dónde".</p> <p>23. rep "Tengo una gran <b>reputación</b> por estar callado, casi tan callado como Johnny".</p> <p>24. las fichas están caídas "Lo sé", dijo Two-Bit con una sonrisa amable, "las <b>fichas siempre están caídas</b> cuando nos toca a nosotros, pero así son las cosas. Me gusta o lo engloba.</p> <p>25. me gusta o lo engloba "Lo sé", dijo Two-Bit con una sonrisa amable, "las fichas siempre están bajas cuando nos toca a nosotros, pero así son las cosas. <b>Me gusta o lo engloba.</b></p>	<p><u>Películas:</u> -Psycho (1960) -West Side Story (1961) -Invasion of the Body Snatchers (1956)</p> <p><u>Actores:</u></p>  John Wayne  Paul Newman  <u>Actrices:</u>  Grace Kelly  Dorothy Dandridge	<p>Busque y defina cada palabra:</p> <p>Plateau Aspire Bizarre Deduction Dialogue</p> <p>Escriba un corto historia / poema usando cada palabra correctamente. Asegúrate de usar la gramática y puntuación adecuadas.</p>
<b>Verifique la comprensión:</b>	comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.	Comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.	Comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.	Comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7 ° grado - 7 de abril (Matemáticas)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Daily Focus: Probabilidad	Opción 1: Juego de Matemáticas	Opción 2: Práctica Probs	Opción 3: Línea Práctica
<b>Título de la actividad:</b>	Probabilidad con monedas	de probabilidad	de
<b>Materiales probabilidad:</b>	5 monedas	de papel / lápiz	línea dispositivo / Servicio de internet
<b>Actividades e instrucciones:</b>  <b>(Los estudiantes con IEP necesitan completa 10 vueltas también) -Reforzado en el Centro de aprendizaje.</b>	<p>Mire los dos videos de la Academia Khan que se enumeran a continuación sobre probabilidad</p> <p><a href="https://youtu.be/mkyZ45KQYi4">https://youtu.be/mkyZ45KQYi4</a></p> <p><a href="https://youtu.be/udG9KhNMKJw">https://youtu.be/udG9KhNMKJw</a></p> <p>Ahora voltea sus cinco monedas diez veces y registra sus hallazgos. ¿Está su total cerca de la marca <math>\frac{1}{2}</math> (o 5 de 16 intentos) del video de Khan? Discuta esto con sus padres y cómo podrían cambiar sus resultados si lo volviera a hacer.</p>		<p>Haga clic en el enlace a continuación para practicar la resolución de probabilidades:</p> <p><a href="https://www.ixl.com/math/grade-6/probability-of-one-event">https://www.ixl.com/math/grade-6/probability-of-one-event</a></p>
<b>Práctica independiente:</b>	Centro de aprendizaje voltee su moneda 5 veces más y registre resultados. Mr.M	Ver arriba	Ver arriba
<b>Verificar comprensión:</b>	Discuta con sus padres la posibilidad de obtener un cierto número de "cabezas" si aumenta el número de lanzamientos. ¿Qué fracción / porcentaje podrías obtener?	<p>Clave de respuestas:</p> <p>1. 7, 2. 2 de 7, 3. 1 de 7,</p> <p>4. 4 o 7, 5. 5 de 7,</p> <p>6. 1 de 6, 7. 5 de 6,</p> <p>8. 3 de 6 El</p>	juego proporciona retroalimentación.

**Todos los días:** lea durante 20 minutos. Escriba 10.

**Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 7 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

Elija una opción SS y una ciencia.	estudios sociales Opción de# 1	ciencias Opción de# 1	estudios sociales Opción de# 2	ciencias Opción de# 2	adicional de ciencias Desafío (opcional)
<b>Título de la actividad:</b>	árbol genealógico	Peso del péndulo del	Moneda de EE. UU.	Longitud	del péndulo Tamaño del péndulo de tamaño natural
<b>Objetivo:</b>	Revisar nuestra Unidad de inmigración y crear un árbol genealógico .	Determine cómo el peso de un péndulo afecta su energía cinética.	Añadir a la colección de monedas.	Determine cómo la longitud de un péndulo afecta su energía cinética.	Creará un péndulo de trabajo de tamaño real.
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz. Miembros de la familia según sea necesario.	Papel y lápiz, cuerda, 2 objetos pesados, algo de lo que se puede balancear el péndulo (como el asa de un mueble de cocina o un bolígrafo con cinta colgando del borde de una mesa)	Papel / lápiz / bolígrafo níquel	Papel y lápiz de, 2 tramos de cuerda, 1 objeto con peso, algo de lo que se puede mover el péndulo (como el asa de un armario de cocina o un bolígrafo con cinta colgando del borde de una mesa)	Cuerda o cuerda, un objeto grande y un lugar desde el cual balancear el péndulo
<b>Actividades e instrucciones:</b>	Paso tres: Identifique a sus bisabuelos. Necesitará fechas de nacimiento (mes / día / año), así como nombre, segundo nombre y apellido. Si puede, también vea si puede registrar dónde nacieron (ciudad y estado).	Después de configurar su péndulo con el objeto más ligero colgando del extremo, cree una tabla para registrar sus datos. Registrará la cantidad de oscilaciones que su péndulo necesita para detenerse con el objeto más ligero en el extremo, y luego nuevamente con el objeto más pesado balanceándose desde el extremo.	Entre 2004 y 2006, US Mint lanzó la serie Westward Journey Nickel. Estás buscando los 6 diseños diferentes de nickels.  Enumere las monedas de cinco centavos en una hoja de papel con el nombre y el año que cree que pertenecen a la serie Westward Journey.	Después de configurar su péndulo con la cadena más corta, cree una tabla para registrar sus datos. Registrará la cantidad de oscilaciones que su péndulo necesita para detenerse con la cuerda más corta y luego repita el experimento con la cuerda más larga.	Construye un péndulo de tamaño natural donde tus padres acuerden que es seguro hacerlo. Registre cuántas veces puede hacer que su péndulo se balancee antes de detenerse.
<b>Práctica independiente:</b>	en una hoja de papel, registre la información anterior.	Asegúrese de que su cuerda tenga la misma longitud con cada prueba, y que balancee el péndulo desde la misma altura cada vez. La única variable que debería cambiar es el peso del objeto que cuelga del péndulo.	Crea tu lista en orden de tiempo.	Cree una tabla para registrar sus datos para la cadena larga y la cadena corta, luego resuma sus hallazgos para explicar cómo la longitud del péndulo afecta su energía cinética.	Registre las dimensiones de su péndulo (longitud) y la cantidad de oscilaciones que toma su péndulo antes de detenerse.
<b>Verifique la comprensión</b>	Guarde esta información y agréguela mañana. Este es el día 3 de su actividad de 4 días.	Resuma sus hallazgos debajo de su tabla para responder la pregunta: ¿Cómo afecta el peso de un péndulo a su energía cinética? Comparta su tabla y resumen con su maestro por correo electrónico, escología o clase de google.	Toma una foto de tus cinco centavos y compártela con tu maestro.	Resuma sus hallazgos debajo de su tabla para responder la pregunta: ¿Cómo afecta la longitud de un péndulo a su energía cinética? Comparta su tabla y resumen con su maestro.	Comparta una imagen / video de su péndulo junto con sus datos con su maestro para que podamos comparar nuestros hallazgos.

**Todos los días:** lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7 ° y 8 ° grado - 7 de abril (SEL)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Actividad del día 5 de SEL	Expansión de la actividad (videos / enlaces digitales)
<b>Título de la actividad:</b>	diferente de usted	A continuación encontrará sitios web / enlaces de video para apoyar la actividad. Úselo si tiene acceso a Internet / datos.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes aprenderán cómo hablar sobre lo que puede ser desafiante para comprender las diferencias de los demás y cómo aceptarlas y celebrarlas.	Mire el video: Todos somos diferentes, ¡y ESO ES IMPRESIONANTE! Por Cole Blakeway  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sQuM5e0QGLg">https://www.youtube.com/watch?v=sQuM5e0QGLg</a>
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz (colores opcionales)	
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Responda brevemente las siguientes preguntas con su estudiante</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué puede dificultar hacer amigos con alguien que es ¿Un género, raza u origen étnico diferente?</li> <li>¿Cómo podemos superar estas dificultades?</li> <li>Tell me about a friendship you have with someone who is different than you</li> <li>Why is this friendship important to you?</li> </ol> <p>Reflect on these questions then discuss the benefits of having friends who are different than you.</p>	<p>** Responde las dos preguntas: ¿Qué es lo que te hace diferente? ¿Qué te hace saltar de la cama? ¡Crea un poema acróstico que muestre cómo eres diferente y único!</p> <p>M- mamá S.- tonta A- auténtica L- adorable E- Emocionante X- xtra adaptativa A- artística N- Amante de la naturaleza E- entusiasta R- Confiable</p>
<b>Check for Understanding:</b>	The student can talk about what may be challenging about understanding others' differences and how to accept and celebrate them.	<p>Asegúrate de revisar Google Classroom Daily para trabajar (inglés, matemáticas, ciencias, y estudios sociales) para ser completado!</p> <p>Si los estudiantes no pueden ingresar a Google Classroom, pídeles que lean un libro en casa y registren lo que están leyendo.</p> <p>Espero que todos se mantengan seguros durante estos tiempos difíciles. Por favor envíeme un correo electrónico con cualquier pregunta, comentario o inquietud.</p> <p>Gracias,</p> <p>Sra. Sughroue :)</p> <p>megan.sughroue@fsd145.org</p>

Parent Signature: \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7 ° grado - 7 de abril (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Art	Music	PE
<b>Activity Title:</b>	Simple Realism Still Life Drawing (Continuación)	Símbolos de música	Aptitud personal
<b>Objetivo: los</b>	estudiantes agregarán color a sus dibujos de bodegones.		Los estudiantes trabajarán para aumentar la fuerza central y mejorar la resistencia muscular.
<b>Materiales:</b>	lápices de colores, marcadores, puntiagudos, crayones, pintura de acuarela, pedazos de revistas, barra de pegamento si se combinan, y / o cualquier otro material disponible en el hogar.	Papel y utensilio de	escritura papel y utensilio de escritura
<b>Actividades e instrucciones de:</b>	<p>Lleve sus dibujos a otro nivel agregando color de la manera que le resulte más conveniente.</p> <p>Sugerencias:</p> <p>intente superponer o superponer lápices de colores, crayones o ambos.</p> <p>- Lavar en áreas de acuarela o pintura acrílica. -</p> <p>Capa, uno o más medios sobre las áreas pintadas.</p> <p>- Si no se siente cómodo haciendo capas, mezclando o mezclando, primero experimente con otra hoja de papel.</p> <p>--Si solo tiene unos lápices de colores, marcadores, etc. Úselos de todos modos. Una paleta de colores limitada aún puede producir un buen resultado.</p> <p>- Si no tiene recursos para el color, intente sombrear en áreas claras y oscuras del lápiz o bolígrafo de manera que su dibujo se vea abstracto y ultramoderno.</p>	<p>Haga una lista de cada símbolo musical que conozca; notas y restos, pero también todas las otras marcas expresivas (es decir, crescendo, fermata, repetición, natural, etc.)</p> <p>Dibuje una imagen usando solo símbolos musicales. Incorpora tantos como pueda.</p> <p>¡Se creativo! Use solo un lápiz o agregue lápices de colores, pinturas, marcadores, dibujos de tiza en un hermoso día ...</p> <p>Guarde su trabajo o compártalo con un amigo o familiar. Si puede, tome una foto y envíamela para que la disfrute.</p>	<p>Los estudiantes registran cuántas rondas de un circuito de acondicionamiento físico personal que pueden completar en sucesión.</p> <p>El circuito incluye: tablón de 30 segundos, 20 sentadillas corporales, 20 flexiones (modificado si es necesario), 20 abdominales / abdominales.</p> <p>Cada ronda de un circuito debe completarse para comenzar una nueva ronda. El objetivo para todos los estudiantes es completar un mínimo de tres rondas.</p> <p>Los estudiantes usarán su registro para seguir su progreso. Los estudiantes deben escribir cuántas rondas completaron y dónde se detuvieron (es decir, 4 rondas completadas, detenidas en 15 flexiones en la ronda 5).</p> <p>Considere su nivel de esfuerzo en una escala de 1-10. 1 siendo esto fue súper fácil 10 esto fue muy difícil y me costó completarlo. A medida que hace esto todos los días, vea si su calificación numérica cambia.</p>

**Todos los días:** lea durante 20 minutos. **Firma de los padres:**

---

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 8 de abril (ELA)

	Lectura	Vocabulario	Escritura	adicional desafío
<b>Actividad de Título:</b>	¿Qué es la identidad?	<i>The Outsiders</i> Slang Dictionary	¿Qué es identidad?	podcast de historias
<b>Materiales del:</b>	papel, lápiz, revista, teléfono (opcional)	Papel, lápiz, Google Docs (opcional)	Papel, lápiz, revista, teléfono (opcional)	Libros, revistas, artículos, correos electrónicos o cualquier tipo de impresión disponible, llame al registro, lápiz y papel
<b>Actividades e instrucciones de:</b>	Haga una lista y proporcione definiciones de los términos de argot que usan los adolescentes hoy en día.	Utilizando las claves de contexto en las oraciones proporcionadas por la novela, <i>The Outsiders</i> , decida qué significa cada término. Escriba (o escriba en un Doc) la palabra y su mejor conjetura del significado. (Opcional: puede buscar en línea lo que significan las palabras y registrar esa definición en el Doc.)	Escriba un párrafo de cinco oraciones comparando y contrastando los términos populares de la jerga adolescente de hoy con los de principios de la década de 1960.	Leer de forma independiente o con un miembro de la familia. Resuma la lectura que hizo a través de un script de podcast. Grabe su podcast para compartir con la clase.
<b>Práctica independiente:</b>	<p><u>términos de argot</u> términos de argot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 populares, pero apropiados para la escuela, utilizados por adolescentes / adultos jóvenes de la actualidad.</li> </ul> <p>Centro de Aprendizaje-Mr.M Ir a Newsela-</p> <p>Elija un artículo asignado para el día. Ajuste el nivel de lexile si es necesario. Lea el artículo y responda el cuestionario. Marca las palabras! de que tienes una idea. Resalta 3 palabras de poder.</p>	<p>26. clase "Es como el término 'Greaser', que se usa para <b>clasificar a</b> todos los chicos del East Side".</p> <p>27. soused "Debo haber estado fuera de mi mente para pedirlo. Creo que estoy un poco <b>empapado</b>."</p> <p>28. billar "Voy a jugar un pequeño <b>billar</b> y buscar un juego de póker".</p> <p>29. no estás jodido "¿No estás a punto de morir congelado, Pony?" <b>"No te estás engañando"</b>, dije.</p> <p>30. tambaleándose "Cinco Socs venían directamente hacia nosotros, y por la forma en que se tambaleaba, supuse que se estaban <b>tambaleando</b>".</p>	<p>Todos los términos bajo la columna de vocabulario son términos de argot de principios de la década de 1960. ¿En qué se parecen y difieren de los términos de la jerga actual?</p>	<p>Lee el texto elegido.</p> <p>Escribe un guión para un podcast.</p> <p>Graba tu podcast y compártelo.</p> <p>Si no tiene forma de grabar su podcast, puede enviar su guión.</p>
<b>Verifique la comprensión:</b>	comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.	Comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.	Comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.	Comparta el documento de Google que contiene su trabajo con su maestro o guárdelo para entregarlo cuando regresemos.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 8 de abril (Matemáticas)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Daily Focus: Probabilidad	Opción 1: Juego de Matemáticas	Opción 2: Práctica Probs	Opción 3: Práctica Online	Extra Desafío
<b>Título de la actividad:</b>	la práctica de probabilidad con los dados		Probabilidad	
<b>Materiales Probabilidad:</b>	2 dados de papel / lápiz	de papel / lápiz	de dispositivos en línea / Internet de acceso	
<b>Actividades e instrucciones:</b>  ( Los estudiantes con IEP deben completar 5 problemas) - Reforzado en el Centro de aprendizaje.	Los estudiantes lanzan dos dados y registran sus resultados en su hoja de papel. Repita esto para 20 rollos. ¿Qué números aparecen más?  Discute por qué con tus padres y escribe tu razón en dos oraciones en tu hoja de papel. Predecir la probabilidad en tiradas futuras de cuánto tiempo tomará sacar un 7, luego pruébelo en un desafío contra sus padres.	Encuentre la probabilidad de cada evento:  1) Se lanza una moneda de dos caras y cae sobre las cabezas. 2) Tira un dado y obtén un número mayor que seis. 3) Gira una ruleta numerada 1-8, y aterrizas en un número menor que 3. 4) Hoy miras al menos 1 hora de televisión. 5) Elija una canica azul de la misma cantidad de canicas azules, amarillas, rojas y verdes. 6) Tendrás pescado para cenar esta noche. 7) Elige un as de una baraja de cartas normal. 8) Elija una tarjeta roja de una baraja de cartas normal. 9) Tu clase irá de excursión este año. 10) Tira un dado y obtén un número par.	Haga clic en el siguiente enlace para practicar la probabilidad:  <a href="https://www.ixl.com/math/grade-7/probability-of-simple-events">https://www.ixl.com/math/grade-7/probability-of-simple-events</a>	Determine el% de cada total de sus 20 rollos.
<b>Práctica independiente:</b>	¿Cuántas tiradas se necesitarán para sacar tres 7?	Ver arriba	Ver arriba	
<b>Verificar comprensión:</b>	Describe a sus padres la posibilidad de sacar un 8 en comparación con sacar un 3 y explicar por qué.	Clave de respuestas:  1. $\frac{1}{2}$ , 2. 0, 3. $\frac{1}{4}$ , 4. 1,  5. $\frac{1}{4}$ , 6. $\frac{1}{4}$ , 7. $\frac{1}{4}$ ,  8. $\frac{1}{2}$ , 9. $\frac{3}{4}$ , 10. $\frac{1}{2}$ El	juego proporción a comentarios	

todos los días: lea para 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 8 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	estudios sociales Opción de# 1	ciencias Opción de# 1	estudios sociales Opción de# 2	ciencias Opción de# 2	adicional de ciencias Desafío (opcional)
<b>Título de la actividad:</b>	Árbol genealógico	Energía térmica	Moneda	Desafío del cubo de hielo	estadounidense Moneda estadounidense
<b>Objetivo:</b>	Revisar nuestra Unidad de inmigración y crear un árbol genealógico.	Crea una lista de transferencias de energía térmica.	Añadir a la colección de monedas.	Determine qué material sería mejor para disminuir la transferencia de energía térmica.	¿Flotará un centavo?
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz. Miembros de la familia según sea necesario.	Papel y lápiz	Papel / lápiz / bolígrafo  Peniques	Cubitos de hielo, papel de aluminio, fieltro, bolsas de plástico, papel de periódico, gomas, cintas, platos y una balanza para alimentos (si tiene una).	Papel / lápiz / bolígrafo  Pennies
<b>Actividades e instrucciones:</b>	Paso cuatro: Identifique a sus tatarabuelos. O de tus padres, hermanos y hermanas. Necesitará fechas de nacimiento (mes / día / año), así como nombre, segundo nombre y apellido. Si puede, también vea si puede registrar dónde nacieron (ciudad y estado).	Cree una lista de experiencias cotidianas que impliquen la transferencia de energía térmica. Por ejemplo: la energía térmica se transfiere de mi café a la taza y al aire circundante.	Los centavos siguen siendo una moneda valiosa.  Revise su colección de centavos y vea si puede encontrar el centavo más antiguo de su colección.  ¿Tienes un centavo para que coincida con el año de nacimiento de tu maestro?	Envolverá sus cubitos de hielo en varios materiales, utilizando bandas de goma o cinta adhesiva para mantener el hielo sellado dentro. Mantenga un cubo de hielo sin envolver como control para el experimento. Establezca un temporizador durante 7 minutos y no toque los materiales. Mientras espera, cree una tabla para registrar datos (descripciones, peso, etc.). Después de 7 minutos, desenvuelva el hielo y compare.	<a href="https://www.usmint.gov/learn/educators/lesson-spotlight/make-a-penny-fl oat">https://www.usmint.gov/learn/educators/lesson-spotlight/make-a-penny-fl oat</a>  Si puede, use este enlace para probar este experimento.
<b>Práctica independiente:</b>	en una hoja de papel, registre la información anterior.	En una hoja de papel, crea tu lista.	Ordena tus centavos por año.	Cree una tabla de datos para registrar sus hallazgos y escriba un breve resumen debajo. ¿Qué material hizo el mejor aislante? ¿Cuál fue el más ineficaz?	Registre sus hallazgos en papel. O toma un video de tu experimento.
<b>Verifique la comprensión:</b>	guarde esta información. Este es el día 4, así que comparta su producto final con su maestro tomando una foto y envíenosla por correo electrónico.	Comparta su lista con su maestro por correo electrónico, escolaridad o google aula.	Tome una fotografía de sus montones de centavos y su centavo más antiguo. Comparte con tu profesor por correo electrónico.	Comparta su tabla, resumen y una foto con su maestro por correo electrónico, escolaridad o clase de google.	Comparta su video experimental con su maestro por correo electrónico.

**Todos los días:** lea algo de las noticias o MyOn.

**Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7 ° y 8 ° grado - 8 de abril (SEL)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Actividad del día 6 de SEL	Expansión de la actividad (videos / enlaces digitales)
<b>Título de la actividad:</b>	Habilidades del espectador para prevenir el acoso escolar	A continuación encontrará sitios web / enlaces de video para apoyar la actividad. Úselo si tiene acceso a Internet / datos.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes discutirán formas en que pueden ayudar a prevenir / intervenir en el comportamiento de intimidación.	Mire el video: ¡Escribimos una canción! ¡Mes nacional de prevención del acoso escolar con Aija Mayrock! Por AG Life
<b>Materiales:</b>	papel, cinta, fabricantes, lápices de colores y lápices. (se puede hacer en línea)haga que los	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=y8EBpLDBFVY">https://www.youtube.com/watch?v=y8EBpLDBFVY</a>
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>estudiantes creen un folleto colorido llamado "Formas para que los niños ayuden a los niños con la intimidación".</p> <p><b>Las habilidades de los espectadores para prevenir el acoso escolar incluyen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser inclusivo al dar la bienvenida a otros para que se unan a sus actividades</li> <li>2. Ser un modelo a seguir para el comportamiento prosocial, al mostrar amabilidad, respeto y empatía hacia los demás</li> <li>3. Caminar o sentarse con niños vulnerables que pueden ser objetivos de bullying.</li> <li>4. Involucrarse en los esfuerzos de prevención del acoso escolar en la escuela o en la comunidad.</li> </ol> <p><b>La intervención del espectador durante un incidente de bullying incluye:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Defender el objetivo del bullying.</li> <li>2. Intervenir como grupo.</li> <li>3. Cambiar de tema.</li> <li>4. Cuestionar directamente el comportamiento de los acosadores.</li> <li>5. Usa el humor para aligerar situaciones serias.</li> <li>6. Declare abiertamente una objeción al acoso escolar.</li> <li>7. Aprobación estatal de la víctima y validar su estado social.</li> </ol> <p>Revise los folletos de sus estudiantes cuando haya terminado y discuta.</p>	<p>** Complete el ejercicio al final del video. ¡Haga un ROEM / Canción! Usa cualquier papel que tengas.</p> <p>Además: enumere las 5 personas principales que ama y en las que confía, personas a las que puede acudir en un momento de necesidad.</p> <p>¡Comparte tu ROEM con alguien en tu lista!</p> <p>¡Asegúrate de revisar Google Classroom Daily para completar el trabajo (inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales)!</p> <p>Si los estudiantes no pueden ingresar a Google Classroom, pídeles que lean un libro en casa y registren lo que están leyendo.</p> <p>Espero que todos se mantengan seguros durante estos tiempos difíciles. Por favor envíeme un correo electrónico con cualquier pregunta, comentario o inquietud.</p> <p>Gracias,</p> <p>Sra. Sughroue :)</p> <p>megan.sughroue@fsd145.org</p>
<b>Verifique la comprensión:</b>	el estudiante puede identificar formas en las que puede ayudar a prevenir / intervenir en el comportamiento de intimidación.	

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7 ° grado - 8 de abril (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Art	Music	PE
<b>Activity Título:</b>	Objetivo Cubismo	Técnica	Personal Fitness
<b>Objetivo:</b>	El alumno creará un bodegón abstracto de un objeto extraído de 3-5 puntos de vista diferentes.		Los estudiantes trabajarán para aumentar la fuerza central y mejorar la resistencia muscular.
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz	Voz o instrumento y otra persona	Papel y escritura Utensilio
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Seleccione un objeto de la casa que se vea diferente al girarlo o girarlo de lado.</p> <p>En la misma hoja de papel, dibuje este objeto de tres a cinco veces, pero desde un punto de vista diferente cada vez, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El frente del objeto</li> <li>• detrás del objeto,</li> <li>• el objeto de lado,</li> <li>• el objeto al revés, si esto Es diferente de la vista superior.</li> <li>• El objeto inclinado en ángulo.</li> <li>• otro</li> </ul> <p>Al dibujar el objeto cada vez, agregue detalles básicos, pero manténgalo simple.</p> <p>Organice los objetos en el papel de una manera que le atraiga visualmente. Intenta utilizar la mayor parte del espacio en la superficie.</p> <p>Considere superponer e interceptar sus 3-5 vistas del objeto, como si el elemento fuera transparente.</p> <p>Sí ... este proceso de dibujo puede parecer extraño, pero está bien. Esta es una actividad que ayudará a medida que aprenda más sobre el estilo del cubismo.</p> <p>Si tiene acceso a Internet, lea sobre el movimiento del cubismo y vea algunas de las personas que desarrollaron este estilo de arte.</p> <p>Además, hay muchos museos en línea y recorridos virtuales a los que se puede acceder de forma gratuita. ¡Disfrutar!</p> <p>Discuta esta actividad con un padre y muéstrole lo que ha dibujado hoy. Intenta enseñar esta actividad a un hermano.</p>	<p>Instrumentalistas: piense en la técnica adecuada para su instrumento. 1. Enseñe a un familiar cómo sostenerlo adecuadamente (piense en la técnica adecuada: agarre del arco, colocación del instrumento, colocación del dedo, embocadura, etc.) 2. Enséñele a tocar una escala o una porción de escala.</p> <p>Vocalistas: Enseñe una sílaba relativa de solfeo y símbolos de mano para una escala mayor.</p> <p>Escriba en su diario lo que fue más difícil de enseñar y por qué. Escriba lo que sienta que es más difícil para USTED con respecto a la técnica y por qué los</p>	<p>estudiantes registran cuántas rondas de un circuito de acondicionamiento físico personal que pueden completar en sucesión.</p> <p>El circuito incluye: tablón de 30 segundos, 20 sentadillas corporales, 20 flexiones (modificado si es necesario), 20 abdominales / abdominales.</p> <p>Cada ronda de un circuito debe completarse para comenzar una nueva ronda. El objetivo para todos los estudiantes es completar un mínimo de tres rondas.</p> <p>Los estudiantes usarán su registro para seguir su progreso. Los estudiantes deben escribir cuántas rondas completaron y dónde se detuvieron (es decir, 4 rondas completadas, detenidas en 15 flexiones en la ronda 5)</p> <p>Considere su nivel de esfuerzo en una escala de 1-10. 1 siendo esto fue súper fácil 10 esto fue muy difícil y me costó completarlo. A medida que hace esto todos los días, vea si su calificación numérica cambia.</p>

**Todos los días:** lea durante 20 minutos.

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_